



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

89.463,96 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ANGELO BROFFERIO - ASTI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ATMM003004

### Città

ASTI

### Provincia

ASTI

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA STELLA

### Cognome

PERRONE

### Codice fiscale

PRRMST61A62L219H

### Email

mariastella.perrone@istruzione.it

### Telefono

0141212666

## Referente del progetto

### Nome

SARA

### Cognome

GAIOTTO

### Codice Fiscale

GTTSRA84M68A479V

**Email**  
sara.gaiotto@scuolebrofferio.com

**Telefono**  
0141212666

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C34D23001590006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35138

#### Titolo progetto

Percorso di potenziamento dell'apprendimento "LEARN BY DOING" attraverso l'uso delle STEM

#### Descrizione progetto

La metodologia del learn by doing permette di strutturare attività didattiche attraverso l'apprendimento operativo. Le esperienze laboratoriali permettono di unire la conoscenza teorica a quella pratica. Gli aspetti che vengono stimolati nell'apprendimento degli studenti permettono agli stessi di arricchire il proprio bagaglio culturale. I progetti proposti sono rivolti all'intero ciclo di istruzione secondaria di I grado e sono volti a sviluppare le competenze STEM secondo un approccio interdisciplinare. Verrà inoltre rivolta la dovuta attenzione a verificare l'aggiornamento e la rilevanza dei contenuti delle programmazioni dei dipartimenti che afferiscono alle STEM rispetto agli sviluppi scientifici e tecnologici recenti. L'insieme di azioni che si intendono progettare risulta altresì supportato da spazi e attrezzature tali da consentire un ventaglio ampio di azioni che si affiancheranno alle attività curricolari degli studenti, con particolare attenzione alla costruzione di opzioni atte a coinvolgere in attività sfidanti e motivanti, in un ambiente d'aula spesso lontano da quello utilizzato per la classica lezione frontale, con disposizione di arredi e strumentazioni modulabili a seconda delle esigenze, che trova nel cooperative learning e nella peer education solide basi applicative.

#### Data inizio progetto prevista

08/01/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione           | (Min: 50%)                           | 3.955,00 €               | 10              | Compilato  | 39.550,00 €    |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie |                                      | 1.106,00 €               | 1               | Compilato  | 1.106,00 €     |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                              |                                      | 3.955,00 €               | 8               | Compilato  | 31.640,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo              | (Max: 10%)                           | 2.378,81 €               | 1               | Completato | 2.378,81 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

74.674,81 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25 vengono evidenziate le azioni che l'Istituzione scolastica tende a perseguire al fine di rafforzare il curricolo scolastico, andando a costruire strategie per l'acquisizione di competenze legate ai compiti di realtà e alle osservazioni sistematiche. Dovuta attenzione sarà posta nella valutazione del curricolo scolastico al fine di progettare interventi mirati che vadano nella direzione delle esigenze specifiche degli studenti così da garantire che le iniziative siano integrate nel contesto educativo esistente. Tale analisi metterà in evidenza esigenze di intervento così come opportunità da sviluppare dal punto di vista contenutistico e metodologico. Altri punti chiave dell'analisi sono il coinvolgimento degli stakeholder chiave (studenti, famiglie, esperti del settore STEM) in modo che le iniziative proposte siano rilevanti e sostenibili e la valutazione delle risorse disponibili in termini di materiali e competenze professionali per l'individuazione di eventuali aree per la pianificazione adeguata di quanto disponibile. Al fine di garantire il perseguimento di tali obiettivi, nello specifico l'istituzione scolastica promuove l'introduzione di: - laboratorialità e learning by doing - problem solving e metodo induttivo - organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo - adozione di metodologie didattiche innovative, con esperienze di percorso "immersivi" con simulazione in ambienti laboratoriali

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le discipline scientifiche, matematiche e tecnologiche in coerenza con con le indicazioni del DM 184/2023, attuano percorsi formativi rivolti a tutte le classi dell'Istituzione Scolastica. I progetti affrontano tematiche differenti a seconda del livello di conoscenze pregresse legate al curriculum dello studente. I percorsi formativi si sviluppano in diverse aree nell'ottica dello sviluppo di pensiero critico, della comunicazione, della collaborazione e della creatività e avranno carattere laboratoriale e interdisciplinare per rendere gli studenti consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e delle potenzialità delle contaminazioni. Tali attività saranno interdipendenti e finalizzate allo sviluppo di un clima di collaborazione tra pari in differenti aree disciplinari. Gli obiettivi a lungo termine del progetto riguardano un rinnovamento delle metodologie e un dialogo sempre più serrato tra le differenti discipline. Per innescare questo circo virtuoso fondato sulla collaborazione e il confronto tra docenti (codocenza) i percorsi si svolgeranno prevalentemente in orario curricolare.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| <b>Codice meccanografico del plesso</b> | <b>Denominazione del plesso</b> | <b>Comune</b> |
|---|---------------------------------|---------------|
| ATMM003004                              | BROFFERIO                       | ASTI          |

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il coding, attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale, guida allo sviluppo della creatività e dell'approccio problem solving, avvicinamento mentale di tipo trasversale alle discipline curricolari. Tale approccio, anche in autonomia rispetto al digitale, è in grado di stimolare la capacità di analisi, di astrazione e di individuazione del processo logico e causale. Tale approccio verrà veicolato attraverso la realizzazione di laboratori di programmazione e coding. Verrà utilizzato scratch per la creazione di attività interdisciplinari contestualizzate rispetto a situazioni reali.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il primo approccio è quello di fornire alle studentesse la consapevolezza dei successi delle donne in ambito STEM. La presenza delle studentesse verrà garantita attraverso principi di proporzionalità di genere e sarà incentrata anche alla partecipazione attiva a sfide (gare, concorsi, hackathon, progetti, corsi, eventi della scuola) in grado di rafforzare la comprensione dei nuovi fenomeni legati al mondo dell'informazione della tecnologia e, contemporaneamente, a potenziare l'autostima delle e dei partecipanti.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

L'istituzione scolastica prevede di attivare percorsi atti al raggiungimento delle certificazioni linguistiche per la lingua straniera inglese. Le attività verranno svolte in orario extra- curricolare. I corsi saranno tenuti da esperti madrelingua. Per le lingue francese e spagnolo, invece, verranno organizzati corsi in preparazione all'esame di certificazione DELF e DELE. Tutti i corsi prevedono attività ed esercitazioni pratiche finalizzate al potenziamento della competenza linguistica dei partecipanti nell'ottica di un efficace stile comunicativo nelle interazioni scritte e orali. La preparazione specifica all'esame di certificazione include l'analisi e la pratica delle tecniche per svolgere in modo ottimale le prove previste dall'esame stesso.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Le attività prevedono l'istituzione partnership con le associazioni che da anni collaborano attivamente con il nostro istituto e si potranno proporre ulteriori partenariati anche al fine della costituzione di reti per la realizzazione delle attività. Gli esperti saranno coinvolti sia in attività di co-docenza, insieme ai docenti dell'istituto, attività dalla forte connotazione laboratoriale, sia nelle attività che saranno previste in orari extra-curricolari, in particolare laddove il ricorso a esperti esterni garantisca una più efficace gestione degli impegni dei docenti e dei consigli di classe.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Associazioni territoriali

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Composizione: docenti, DS, DSGA. Avvio: individuazione dei ruoli chiave e formazione finalizzata; verbalizzazione degli incontri. Pianificazione, sviluppo e gestione: sviluppo del gruppo; gestione del gruppo (comunicazione del feedback, risoluzione dei problemi, coordinamento e formazione); individuazione degli obiettivi e dei piani di lavoro; gestione delle comunicazioni in modo strutturato e continuativo; verbalizzazione progressiva. Esecuzione: collaborazione e comunicazione in presenza o distanza per coordinare le attività, registrazione degli avanzamenti. Valutazione periodica - monitoraggio e controllo - fattibilità: verifica dei risultati ottenuti in ambito collaborativo - progettuale; somministrazione di questionari tramite moduli finalizzati; rilevazione di ambienti fisici ed attrezzature scolastiche; progettazione degli interventi sulla base degli elementi raccolti. Conclusione: consegna del progetto entro i termini.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico          | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> |               |       |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa                           | Voce di spesa  | Unità di misura                         | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---|--|---|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione                         | UCS Personale  | Costo orario                            | 113,00 €         | 25                      | 2.825,00 €     |
| Indiretto                               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |   |                  |                         | 1.130,00 €     |
|   |  |   |                  | Importo totale attività | 3.955,00 €     |
| <b>Numero di edizioni dell'attività</b> | <b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>                | <b>Importo totale (numero edizioni)</b> |                  |                         |                |
| 10                                      | 300  | 39.550,00 €                             |                  |                         |                |

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor   | Costo orario    | 79,00 €          | 10                      | 790,00 €       |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 316,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.106,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

28

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 25                      | 2.825,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 1.130,00 €     |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 3.955,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**

8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

224

**Importo totale (numero edizioni)**

31.640,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 69.96                   | 2.378,64 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 2.378,64 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo   | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 4.611,60 €               | 3               | Compilato  | 13.834,80 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 954,35 €                 | 1               | Completato | 954,35 €       |

### Totale richiesto per l'intervento

14.789,15 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi in preparazione all'esame di certificazione Cambridge Preliminary, FIRST, CAE e CPE offrono una preparazione intensiva e mirata all'esame di certificazione ufficiale Cambridge della lingua inglese per i livelli B2 e C2. I corsi prevedono attività ed esercitazioni pratiche finalizzate al potenziamento della competenza linguistica dei partecipanti nell'ottica di un efficace stile comunicativo nelle interazioni scritte e orali.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua  |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 0               | 0              | nessuno |
| Livello B2 | 1               | 8              | INGLESE |
| Livello C1 | 0               | 0              | nessuno |
| Livello C2 | 1               | 8              | INGLESE |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte              |
|--------------|----------------|-----------------------------------|
| 1            | 8              | Tecnologia, Scienze, Arte, Storia |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto  | Costo orario    | 122,00 €         | 27                      | 3.294,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 1.317,60 €     |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 4.611,60 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
24

Importo totale (numero edizioni)  
13.834,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 28.06                   | 954,04 €       |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 954,04 €       |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

**Data**

23/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.