



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "A. BROFFERIO"

C.so XXV Aprile, 2 – ASTI Tel. e Fax 0141 21 26 66

e-mail: atmm003004@istruzione.it - atmm003004brofferio@pec.it

Con sez. associata "Martiri della Libertà" Tel. 0141 21 12 23

<http://www.scuolebrofferio.it>

Piano di miglioramento della Scuola "Angelo Brofferio"



Indice

PRIMA SEZIONE: scenario di riferimento	3
- ESITI DA MIGLIORARE:	
TABELLA 1 Priorità e traguardi	4
- FASE DI PIANIFICAZIONE	
TABELLA 2 Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	6
- TABELLA 3 Area di processo (Obiettivi di processo suddivisi per anno)	7
- TABELLA 4 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo sulla base di fattibilità ed impatto	9
- FASE DI REALIZZAZIONE EDI MONITORAGGIO	
TABELLA 5	10
SECONDA SEZIONE: le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo	
- TABELLA 6	12
TERZA SEZIONE: impegno finanziario	
- TABELLA 7	17
- TABELLA 8 tempistica	18
- TABELLA 9 Monitoraggio azioni	24
QUARTA SEZIONE: diffusione del Piano di miglioramento per attuare un circolo virtuoso	25

Responsabile del Piano: Dirigente scolastico Prof. Cristina Trotta

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM1:

Baldizzone Nicoletta, Bicchetti Michelina, Ferraris Oriana, Frassinetti Elisa, Gasverde Elena, Tosetto Laura

Formatori/Consulenti: Esperti Indire, Consulenti Rete SIRQ

PRIMA SEZIONE

Scenario di riferimento	
Il contesto socio culturale in cui la scuola è inserita	<p>Le due sedi dell’Istituto sono ubicate nel Comune di Asti a circa 700 metri di distanza, con un bacino di utenza di 930 alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>La struttura è diretta da una Dirigente Scolastica, il cui ufficio è in via XXV aprile 2. L’Istituto “A.Brofferio” indirizza la sua azione didattico-educativa al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ promuovere il pieno sviluppo dell’identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità; ➤ orientare e guidare la formazione dell’uomo e del cittadino; ➤ educare alla legalità e ai valori della lealtà e della pace; ➤ promuovere l’educazione interculturale, attraverso l’accoglienza, la solidarietà e la tolleranza <p>I concetti fondamentali alla base della nostra azione sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientamento ai risultati 2. attenzione rivolta all’utente 3. leadership e coerenza negli obiettivi 4. apprendimento, innovazione e miglioramento continuo

ESITI DA MIGLIORARE

La tabella 1 Priorità e traguardi (riporta gli esiti che costituiscono le priorità descritte nella sezione 5 del RAV)		
	PRIORITA'	TRAGUARDI
1) Risultati scolastici	<ul style="list-style-type: none"> - Definire con criteri precisi e descrittori specifici le diverse fasi di lavoro dei dipartimenti in particolare i criteri relativi alle prove comuni. -Lavorare sui risultati dei singoli item delle prove comuni d'Istituto - Garantire maggiori spazi di confronto ampliando il numero di discipline coinvolte nelle prove. - Aumentare lo scambio di informazioni e la pianificazione a livello interdipartimentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare evidenze che garantiscano un'oggettiva analisi dipartimentale e permettano la riformulazione delle prove comuni. - Costruzione di prove in grado di fornire elementi significativi di confronto e valutazione. - Introdurre verifiche comuni anche nell'area tecnico-artistico- motoria. Garantire maggiore confronto - Revisionare il curriculum in un'ottica interdisciplinare con spazi adeguati alle attività di recupero e potenziamento
2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<ul style="list-style-type: none"> - Portare tutte le sezioni della Scuola all'interno delle medie nazionali delle prove Invalsi - Monitorare annualmente i voti del II quadr. Delle classi I,II e III per tutte le sezioni, confrontandole poi con le votazioni Invalsi - Approfondire lo studio del rapporto tecnico INVALSI e della relativa documentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Assicurare a tutte le sezioni il raggiungimento dei livelli sia in italiano che in matematica -Valutare nel tempo nel tempo l'aumento o la regressione di eventuali disparità dei risultati tra gli alunni dal primo al terzo anno. -Costruzione di esercitazioni e simulazioni aderenti al concetto di prova standard in luogo di un mero allenamento compilativo

	PRIORITA'	TRAGUARDI
3) Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare il coinvolgimento dei genitori nella revisione del atto di corresponsabilità, soprattutto per quanto riguarda l'uso sicuro del WEB - Perfezionare strumenti di osservazione/valutazione delle capacità relazionali, strategiche e di autoregolazione - Introdurre un questionario accessibile dal sito rivolto agli alunni delle classi terze 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire e condividere chiare regole sull'uso del web e dei social network - Garantire al numero maggiore possibile di alunni atteggiamenti responsabili, una adeguata autonomia di gestione e buone capacità di cooperazione - Raccogliere informazioni circa le capacità acquisite e le difficoltà affrontate durante il percorso.
4) Risultati a distanza	<ul style="list-style-type: none"> - Creare strumenti puntuali per il monitoraggio dei risultati in itinere e finali degli ex alunni frequentanti la scuola superiore - Attivare un sistema di comunicazione digitale con scuole superiori che permetta una rapida raccolta dati - Creare un semplice questionario sul sito della scuola dedicato agli ex alunni e alle loro famiglie 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare il grado di competenze acquisito in uscita dalla scuola meda in relazione al corso superiore scelto. - Raccogliere evidenze che permettano una valutazione oggettiva su come procedere per ottimizzare il processo di orientamento - Raccogliere dati personali sull'esperienza di passaggio alle scuole superiori

Fase di pianificazione

Tabella 2 Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE PRIORITA'			
		1 Risultati scolastici	2 Risultati prove nazionali	3 Competen ze chiave	4 Risultati a distanza
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Revisionare il <u>curricolo</u> a livello di dipartimento e di consiglio di classe in un'ottica interdisciplinare.	X	X	X	X
	Finalizzare la progettazione all'acquisizione di <u>competenze chiave</u> e di cittadinanza utilizzando schede-rubrica prodotte nei dipartimenti	X		X	X
	Revisionare il <u>sistema di valutazione</u> finalizzato alla rilevazione di evidenze che permettano riflessione e confronto sulle competenze chiave.	X	X	X	
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Potenziare l'uso delle <u>TIC</u> e di metodologie didattiche innovative presso la succursale.	X		X	X
	Creare materiale autoprodotta per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche: <u>sicurezza sul web</u> , concetto di privacy e rispetto dell'individuo.			X	
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Ideare <u>strumenti che favoriscano la condivisione</u> dei piani BES e dei PDP da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe.	X			
	Strutturare <u>percorsi didattici-educativi integrativi</u> e complementari tesi a facilitare e a sostenere il lavoro d'aula			X	

Tabella 3 Area di processo (Obiettivi di processo suddivisi per anno)

Aree di processo	Obiettivi di processo del RAV	Risultati attesi de I anno	Risultati attesi del II anno	Risultati attesi del III anno
CURRICOLO R PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Revisionare il <u>curricolo</u> a livello di dipartimento e di consiglio di classe in un'ottica interdisciplinare (traguardi di competenze chiave di cittadinanza.	Mappatura e relativa analisi dei progetti e delle attività svolte nell'anno da tutte le classi .	Messa a regime di progetti e attività per la copertura di tutte le dimensioni del curricolo.	Ampliamento dell'offerta formativa con progettazione, programmazione e realizzazione di compiti di realtà
	Finalizzare la progettazione all'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza utilizzando schede-rubrica prodotte nei dipartimenti	Costruzione e compilazione griglia di rilevamento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza nelle terze	Progettazione e adozione strumenti per rilevamento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza in progetti e attività svolte	Messa a regime della griglia di rilevamento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza
	Revisionare il <u>sistema di valutazione</u> finalizzato alla rilevazione di evidenze che permettano riflessione e confronto sulle competenze chiave.	Introduzione descrittori specifici per la valutazione di prove comuni strutturate per classi parallele per rilevare le competenze in Italiano, matematica, inglese e II lingua.	Revisione delle programmazioni annuali per dipartimento per progettare attività di sviluppo delle competenze per favorire il passaggio di fascia di livello.	Progettazione di prove comuni in arte e immagine, tecnologia

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<u>Potenziare l'uso delle TIC</u> e di metodologie didattiche innovative presso la succursale partecipando a progetti PON/ e Avvisi Ministero	Aumento del numero di LIM nelle classi della succursale partecipando a bandi PON o a progetti del Ministero	Creazione di un Tim dell'innovazione per potenziare le competenze dei docenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Progettazione un laboratorio creativo multimediale introducendo l'uso di tecnologie multimediali innovative.
	Creare materiale autoprodotta per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche: sicurezza sul web, concetto di privacy e rispetto dell'individuo.	Condivisione progetti degli alunni sul sito della scuola	Progettazione di forme di tutoring da parte degli studenti delle classi informatiche 2.0 nei confronti dei ragazzi di ingresso	Teatro e multimedialità: drammatizzazione situazioni di cyberbullismo con la guida di personale esperto.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Ideare <u>strumenti che favoriscano la condivisione</u> dei piani BES e dei PDP da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe.	Potenziamento di incontri in entrata con le scuole di provenienza dei nostri studenti per dare organicità ai percorsi formativi personalizzati loro dedicati.	Aumento la flessibilità dell'orario scolastico per favorire l'organizzazione delle attività di supporto e potenziamento	Agevolazioni nella stesura e condivisione di PEI dPDP con modalità on-line
	Strutturare <u>percorsi didattici-educativi integrativi</u> e complementari tesi a facilitare e a sostenere il lavoro d'aula	Potenziamento delle competenze dei docenti di classe sulla didattica integrativa e inclusiva laboratoriale e digitale	Potenziamento delle competenze dei docenti di classe sulla didattica integrativa e inclusiva laboratoriale e digitale	Potenziamento delle competenze dei docenti di classe sulla didattica integrativa e inclusiva laboratoriale e digitale

Tabella 4 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo sulla base di fattibilità ed impatto

Processi	Obiettivi di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	1. Revisionare il <u>curricolo</u> a livello di dipartimento e di consiglio di classe in un'ottica interdisciplinare.	4	4	16
	2. Finalizzare la progettazione all'acquisizione di <u>competenze chiave</u> e di cittadinanza utilizzando schede-rubrica prodotte dai dipartimenti.	4	4	16
	3. Revisionare il <u>sistema di valutazione</u> finalizzato alla rilevazione di evidenze che permettano riflessione e confronto sulle competenze chiave.	3	4	12
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	4. Potenziare l'uso delle <u>TIC</u> e di metodologie didattiche innovative presso la succursale.	4	3	12
	5. Creare materiale autoprodotta per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche: <u>sicurezza sul web</u> , concetto di privacy e rispetto dell'individuo.	5	4	20
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	6. Ideare <u>strumenti che favoriscano la condivisione</u> dei piani BES e dei PDP da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe.	2	4	8
	7. Strutturare <u>percorsi didattici-educativi integrativi</u> e complementari tesi a facilitare e a sostenere il lavoro d'aula.	3	4	12

Punteggio:

1 nullo, 2 poco, 3 abbastanza, 4 molto, 5 del tutto.

Realizzazione e monitoraggio

Tabella 5

Obiettivi di processo RAV	Risultati attesi I anno	Indicatori	Misuratori	Modalità di rilevazione
Revisionare il <u>curricolo</u> a livello di dipartimento e di consiglio di classe in un'ottica interdisciplinare.	1 Mappatura e relativa analisi dei progetti e delle attività svolte nell'anno da tutte le classi .	-Costruzione modello mappatura condiviso	Presente/ assente	Modello mappatura attività e progetti 2015-16
		- Copertura di tutte le dimensioni del curricolo	- n. discipline coinvolte / totale delle discipline	
		Adeguatezza ai bisogni formativi	- risultati di customer satisfaction	Questionario ex alunni
Finalizzare la progettazione all'acquisizione di <u>competenze chiave</u> e di cittadinanza utilizzando schede-rubrica prodotte dai dipartimenti.	2 Costruzione e compilazione griglia di rilevamento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza nelle classi III	-Modello condiviso	- presente/ assente	-Scheda di rilevamento competenze compilata dal CdC
		-scala comune e criteri comuni	- presente/ assente	
		-variabilità tra le classi e dentro le classi	- presente/ assente	Analisi grafica dei dati
		-trend	-confronto negli anni	
Revisionare il <u>sistema di valutazione</u> finalizzato alla rilevazione di evidenze che permettano riflessione e confronto sulle competenze chiave.	3 Introdurre descrittori specifici per la valutazione di prove comuni strutturate per classi parallele per rilevare le competenze in Italiano matematica e lingue classi I	- criteri comuni	-n discipline coinvolte / tot. discipline	-documentazione prodotta dai dipartimenti (prove comuni, griglia di valutazione) verbali CdC
		- prove comuni per classi parallele	-n discipline coinvolte / tot. discipline	
		- valutazione di descrittori specifici	Presenti/assenti - comuni/ non comuni	
		-recupero / approfondimento	-n discipline coinvolte / tot. Disc.	
		-costo per recuperi	Costo per allievo	
		-allievi recuperati (passaggio fascia livello)	n. allievi recuperati / tot interv.	
<u>Potenziare l'uso</u>	4 Aumentare il	- partecipazione a bandi/progetti	Presente/assente	-N. progetti svolti con successo

delle TIC e di metodologie didattiche innovative presso la succursale.	numero di LIM nelle classi della succursale partecipando a bandi PON o a progetti del Ministero	- finanziamenti ottenuti	-presente/assente	- Documentazione prodotta dagli studenti e condivisa sul sito della scuola
		- inventario attrezzature	Presente/assente	
		- monitoraggio sull'utilizzo attrezzature	documentazioni realizzate	
Creare materiale autoprodotta per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche: <u>sicurezza sul web</u> , concetto di privacy e rispetto dell'individuo.	5 Progettare forme di tutoring da parte degli studenti delle classi informatiche 2.0 nei confronti dei ragazzi di ingresso	- sicurezza	Azioni realizzate/azioni pianificate	-- Documentazione prodotta dagli studenti e condivisa sul sito della scuola - Verbali Collegio docenti
		-attività/progetti svolti utilizzando TIC	n. progetti e/o attività negli anni	
		-tutoring delle classi 2.0	n. interventi	
Ideare <u>strumenti che favoriscano la condivisione</u> dei piani BES e dei PDP da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe.	6 Potenziare gli incontri in entrata con le scuole di provenienza dei nostri studenti per dare organicità ai percorsi formativi personalizzati loro dedicati.	-metodologie inclusive	-presenti-assenti	- Strumenti condivisione - Collaudo degli strumenti
		-attività inclusive	-presenti-assenti	
		-condivisione materiali didattici (piano degli incarichi)	n. materiali prodotti in collaborazione	
		-diffusione buone pratiche (strumenti per dati in ingresso)	Risultati di customer	
Strutturare <u>percorsi didattici-educativi integrativi</u> e complementari tesi a facilitare e a sostenere il lavoro d'aula	7 Potenziare le competenze dei docenti di classe sulla didattica integrativa e inclusiva laboratoriale	-attività e strategie didattiche innovative	Presenti-assenti	- Verbali Consigli di classe - Questionario studenti
		-Condivisione di materiale	Azioni positive realizzate/azioni pianificate	
		Partecipazione a corsi di formazione		

SECONDA SEZIONE: le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo**Tabella 6**

Processi	Obiettivi di processo del RAV	Risultati attesi I anno	Azioni previste	Responsabili	Valori attesi
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Revisionare il curriculum a livello di dipartimento e di CdC in un'ottica interdisciplinare la	1 Mappatura e relativa analisi dei progetti e delle attività svolte nell'anno da tutte le classi. (Scheda mappatura prodotti svolti dal Cdc)	<p>-Progettazione e costruzione di una scheda di mappatura di progetti/attività svolte nell'anno scolastico</p> <p>-Compilazione scheda mappatura da parte del CdC</p> <p>-Analisi dei dati raccolti per rilevare se tutte le dimensioni del curriculum (sicurezza, orientamento, salute, ambiente, cultura...) sono coperte dai progetti realizzati</p> <p>-Socializzazione dati al CD</p> <p>-Programmazione incontri di dipartimento per una revisione delle attività relative ai progetti inseriti nel</p>	<p>Referente NIV</p> <p>Referenti dei dipartimenti</p> <p>NIV</p> <p>DS</p> <p>DS</p>	<p>Compilazione completa della scheda di mappatura proposta ai CdC di tutte le classi.</p> <p>Revisione programmazioni per dipartimento e aggiornamento curriculum</p> <p>-Partecipazione attiva agli incontri di dipartimento programmati</p>

			<p>curricolo</p> <p>- Programmazione all'interno del CdC dei progetti e delle attività.</p>	CdC	- Compilazione programmazione richiesta
Finalizzare la progettazione all'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza utilizzando schede-rubrica prodotte nei dipartimenti	2 Costruzione e compilazione griglia di rilevamento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza	<p>-Analisi della documentazione Ministeriale sulle competenze chiave per evincere descrittori e indicatori per la costruzione di un modello di scheda rilevamento competenze trasversali</p> <p>- diffusione della documentazione sul sito scolastico</p> <p>- Confronto in CD</p> <p>- Costruzione del modello di rilevamento competenze trasversali</p> <p>-Compilazione modello</p> <p>- Raccolta e analisi dati</p>	<p>Componenti NIV</p> <p>Animatore digitale</p> <p>Referente NIV</p> <p>CdC NIV</p>	<p>Auto-aggiornamento</p> <p>Sito aggiornato</p> <p>Partecipazione attiva del collegio</p> <p>Compilazione completata Trattamento grafico dei dati</p>	
Revisionare il sistema di valutazione finalizzato alla rilevazione di evidenze che permettano	3 Introduzione descrittori specifici per la valutazione di prove comuni strutturate per	- Socializzazione in CD dei risultati INVALSI e confronto con i dati nazionali e	DS		

	riflessione e confronto sulle competenze chiave.	classi parallele per rilevare le competenze in Italiano, matematica, inglese e II lingua.	<p>regionali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Convocazione dipartimenti di lettere, matematica, inglese e II lingua. - Definizione di itemes suddivisi per ambiti da valutare - costruzione prova comune strutturata tipo "Invalsi" con itemes stabiliti - somministrazione per classi parallele - correzione prova -suddivisione dei punteggi delle prove comuni per itemes -raccolta dati -analisi dei dati -socializzazione in CD -organizzazione di recuperi e/o potenziamenti 	<p style="text-align: center;">NIV</p> <p style="text-align: center;">Insegnanti nei dipartimenti delle materie interessate</p> <p style="text-align: center;">Insegnanti</p> <p style="text-align: center;">Insegnanti</p> <p style="text-align: center;">Insegnanti</p> <p style="text-align: center;">NIV</p> <p style="text-align: center;">Insegnanti</p>	Collaborazione attiva
--	--	---	---	--	-----------------------

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<u>Potenziare l'uso delle TIC</u> e di metodologie didattiche innovative presso la succursale.	4 Aumentare il numero di LIM nelle classi della succursale partecipando a bandi PON e/o a progetti del Ministero	<ul style="list-style-type: none"> - Inventario delle attrezzature in succursale -Adesione a bandi di concorso ministeriali per potenziare l'acquisto di LIM o di attrezzature innovative multimediali - Adesione al concorso ESSELUNGA -Formazione docenti sull'utilizzo delle attrezzature con esperti interni o esterni 	<p>Funzione strumentale di informatica</p> <p>Insegnanti</p> <p>NIV</p>	<p>Numero di progetti/attività documentate con prodotti multimediali</p>
	Creare materiale autoprodotta per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche: <u>sicurezza sul web</u> , concetto di privacy e rispetto dell'individuo.	5 Condivisione progetti degli alunni sul sito della scuola	<ul style="list-style-type: none"> -Richiesta ai Cdc di documentare attività/progetti in formato multimediale alle classi 2.0 -Attivazione pubblica del sito delle classi 2.0 -Pubblicazione del materiale sul sito della scuola - Condivisione del materiale prodotto e delle attrezzature 	<p>Animatore digitale</p> <p>insegnanti classi 2.0</p>	<p>N. attività svolte</p>

			- Estensione del progetto a più classi		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Ideare <u>strumenti che favoriscano la condivisione</u> dei piani BES e dei PDP da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe.	6 Potenziamento di incontri in entrata con le scuole di provenienza dei nostri studenti per dare organicità ai percorsi formativi personalizzati loro dedicati	-Predisposizione calendario incontri con le maestre - Perfezionamento scheda raccolta dati alunni BES	Funzione strumentale di orientamento Funzione strumentale di orientamento + NIV	N. attività svolte
	Strutturare <u>percorsi didattici-educativi integrativi</u> e complementari tesi a facilitare e a sostenere il lavoro d'aula	7 Potenziamento delle competenze dei docenti di classe sulla didattica integrativa e inclusiva laboratoriale	-Formazione docenti con esperti interni ed esterni -progettazione incontri di formazione per docenti e genitori sull'utilizzo dei libri digitali -progettazione di uno spazio-laboratorio	Funzione strumentale di sostegno alla personale e referente del CTI (Centro territoriale inclusione) di Asti esperti Esperto progettazione insegnante delle educazioni	N. attività di formazione svolte e loro tipologia realizzazione progetti

TERZA SEZIONE: Tabella 7 impegno finanziario

Risultati attesi I anno	Impegno finanziario presunto ¹	Spesa	Fonte finanziaria
1 Mappatura e relativa analisi dei progetti e delle attività svolte nell'anno da tutte le classi .	Riunioni del NIV		
2 Costruzione e compilazione griglia di rilevamento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza	Riunioni NIV		
3 Introduzione descrittori specifici per la valutazione di prove comuni strutturate per classi parallele per rilevare le competenze in Italiano, matematica, inglese e II lingua.	Riunioni NIV Riunioni insegnanti per dipartimenti		
4 Aumento del numero di LIM nelle classi della succursale partecipando a bandi PON o a progetti del Ministero	Collaboratori scolastici Segreteria		
5 Condivisione progetti degli alunni sul sito della scuola	Sito scuola a cura dell'animatore digitale Sito pubblico classi 2.0		
6 Potenziamento di incontri in entrata con le scuole di provenienza dei nostri studenti per dare organicità ai percorsi formativi personalizzati loro dedicati.	Riunione del NIV Funzioni strumentali orientamento coordinatori classi terze		
7 Potenziamento delle competenze dei docenti di classe sulla didattica integrativa e inclusiva laboratoriale	“compiti a casa” Aggiornamento utilizzo LIM Aggiornamenti sul pensiero Computazionale Progetto Diderot: Scratch		

1

(formatori esterni, interni, consulenti, attrezzature, servizi, altro)

Tabella 8 tempistica

Risultati attesi I anno	Tempi												
	s	o	n	d	g	f	m	a	m	g	l		
1 Mappatura e relativa analisi dei progetti e delle attività svolte nell'anno da tutte le classi .(Scheda mappatura progetti svolti dal Cdc)													
Progettazione e costruzione di di una scheda di mappatura di progetti/attività svolte nell'anno scolastico													Attuata
Compilazione scheda mappatura da parte del CdC													In corso e in linea con gli obiettivi
Analisi dei dati raccolti per rilevare se tutte le dimensioni del curricolo													Non ancora avviata
Socializzazione dati al CD													Non ancora avviata
Programmazione incontri di dipartimento per una revisione delle attività relative ai progetti inseriti nel curricolo													Non ancora avviata
Programmazione all'interno del CdC dei progetti e delle attività.													Non ancora avviata

Risultati attesi I anno	Tempi												
	s	o	n	d	g	f	m	a	m	g	l	s	
4 Aumentare il numero di LIM nelle classi della succursale partecipando a bandi PON e/o a progetti del Ministero													
- Inventario delle attrezzature in succursale													Attuata
- Adesione a bandi di concorso ministeriali per potenziare l'acquisto di LIM o di attrezzature innovative multimediali													Attuata
- Adesione al concorso ESSELUNGA													Attuata
-Formazione docenti sull'utilizzo delle attrezzature con esperti interni o esterni													In corso

Situazione 2015-2016	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	in corso	In ritardo

Risultati attesi I anno	Tempi												
5 Condivisione progetti degli alunni sul sito della scuola	s	o	n	d	g	f	m	a	m	g	l	s	
-Richiesta ai Cdc di documentare attività/progetti in formato multimediale alle classi 2.0													Attuata
-Attivazione pubblica del sito delle classi 2.0													In corso e in linea con gli obiettivi
-Pubblicazione del materiale sul sito della scuola													In corso
- Condivisione del materiale prodotto e delle attrezzature													In corso
- Estensione del progetto a più classi													In corso

Risultati attesi I anno	Data prevista di avvio e conclusione	Tempificazione attività												
6 Potenziamento di incontri in entrata con le scuole di provenienza dei nostri studenti per dare organicità ai percorsi formativi personalizzati loro dedicati		s	o	n	d	g	f	m	a	m	g	l	s	
-Predisposizione calendario incontri con le maestre														Attuata
- Perfezionamento scheda raccolta dati alunni BES														In ritardo

Risultati attesi I anno	Data prevista di avvio e conclusione	Tempificazione attività												
7 Potenziamento delle competenze dei docenti di classe sulla didattica integrativa e inclusiva laboratoriale		s	o	n	d	g	f	m	a	m	g	l	s	
-Formazione docenti con esperti interni ed esterni														In corso
-progettazione incontri di formazione genitori														In ritardo
Progettazione di un laboratorio creativo multimediale														Attuat

Tabella 9 Monitoraggio azioni

Risultati attesi I anno	Criticità rilevate	Ipotesi di risoluzione delle criticità	Rilevazioni a settembre 2016
1 Mappatura e relativa analisi dei progetti e delle attività svolte nell'anno da tutte le classi .	Scarsa documentazione digitale	Formazione digitale insegnanti Diffondere uso della piattaforma 365	Iniziata
2 Costruzione e compilazione griglia di rilevamento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza	Da compilare all'occorrenza non solo in terza media	Da inserire sul registro informatico Regel	Attuata
3 Introduzione descrittori specifici per la valutazione di prove comuni strutturate per classi parallele per rilevare le competenze in Italiano, matematica, inglese e II lingua.	Gli items suddivisi per ambiti da valutare erano troppo generici (es nelle prove comuni di italiano (comprensione del testo, grammatica)	Prendere spunto dalle prove Invalsi per valutare (es. comprensione globale del testo, comprensione locale, lessico, morfologia, sintassi)	Da attuare
4 Aumento del numero di LIM nelle classi della succursale partecipando a bandi PON o a progetti del Ministero	Ancora difficoltà di accesso alla rete internet alla Martiri	Fare un abbonamento privato separato dalla segreteria	Iniziata
5 Condivisione progetti degli alunni sul sito della Scuola	Scarsa condivisione	Migliorare il sito della scuola Affiancare all'animatore digitale altre figure per delegare dei lavori	Iniziata
6Potenziamento di incontri in entrata con le scuole di provenienza dei nostri studenti per dare organicità ai percorsi formativi personalizzati loro dedicati.	Modulistica non sempre utilizzata		Da rivedere
7 Potenziamento delle competenze dei docenti di classe sulla didattica integrativa e inclusiva laboratoriale	Formazione di tutti i docenti non solo quelli di sostegno		Iniziata

QUARTA SEZIONE: diffusione del Piano di miglioramento per attuare un circolo virtuoso

Incontri in presenza: Consigli di classe, con rappresentanti dei genitori. Pubblicazione del Rav e del Ptof sul sito della scuola. Collegio docenti